

Onze optiek op online onderwijs

We werken met z'n allen hard aan online onderwijs. Dit is wat surrogaat. Onderwijs vraagt om offline aandacht, contact en kennisoverdracht. Maar in deze tijd doen we zo goed mogelijk ons best met de middelen die we hebben. We leren vaardigheden die we ook in de toekomst kunnen blijven gebruiken. Daarom zetten we onze visie op online onderwijs op scherp. Bedoeld als handvat. Door welke bril zouden we je graag willen laten kijken?



De docent centraal. De docent:

- Is ook online **identificatiefiguur**. Begin daarom ook een online lesdag met een dagopening door middel van Bijbellezen, gebed en een toepassing.
- Blijft vooral lesgeven zoals in de offline situatie. Dat wil zeggen: **motiveren, enthousiasmeren** en veel voorbeelden uit het werkveld delen.
- Beperkt zich tot **de kern**. Digitaal lessen geven en volgen is intensief. Laat studenten ook feedback geven op wat je doet, dan check je direct of je op de goede weg zit.
- Is **representatief** en zichtbaar aanwezig. Dat wil zeggen: gekleed zoals op school, de omgeving is opgeruimd en goed verlicht, de webcam staat aan, de achtergrond is wazig gemaakt of voorzien van een eigen contextrijke afbeelding.
- Heeft werk gemaakt van zijn **voorbereiding**. Dat wil zeggen: websites en documenten staan klaar en de les is gepland.
- Probeert zo goed mogelijk **persoonlijk onderwijs** te geven. Laat merken dat je er bent, als docent en als mens, dat je betrokken bent en beschikbaar, ondanks de fysieke afstand. Dit kan door iedereen persoonlijk welkom te heten, door de namen van elke student te noemen, om een reactie te vragen door een student aan te spreken en door een *social talk* te hebben bij de start.
- Zet **digitale didactiek** zo goed mogelijk in. Zo geeft de docent het doel van de betreffende les aan en schetst hij/zij het programma van de les. Gebruik afwisselend teksten, casuïstiek, video, PowerPoints en discussiemogelijkheden. Daarnaast wordt PowerPoint gebruikt om te inspireren en kennis te delen. Een energizer (ontspannende opdracht) wordt ingezet om de spanningsboog van student en docent in stand te houden. Dit met als doel om interactief onderwijs te geven.
- Is **digitaal didactisch creatief**. Hij/zij zet digitale tools zoals Mentimeter, Kahoot of de poll-functie binnen Microsoft Teams in om het onderwijs interactief te houden.
- Heeft een **realistisch verwachtingspatroon**. Hij/zij weet dat het volgen van online onderwijs veel energie kost om te geven én om te volgen. Daarom is de vuistregel om 1/3 instructie te geven via Microsoft Teams en 2/3 van de tijd passief online onderwijs in te zetten (dat wil zeggen dat studenten individueel of in groepjes werken aan een opdracht). Deze opdrachten moeten te maken zijn binnen de gestelde tijd en een duidelijk verband houden met de gegeven digitale les.
- Heeft oog voor de **individuele student**. Is er iemand afwezig? Bel dan de student (of zijn of haar ouders) gelijk op. Daarnaast draagt de aanwezigheidsregistratie bij aan goed inzicht. Ook moet dan de eigen verantwoordelijkheid van de student worden benadrukt.
- Varieert in **werkvormen**. Zo kunnen er groepsopdrachten worden ingezet, bijvoorbeeld een mindmap maken, een debat voeren, een vlog maken of een virtuele posterpresentatie houden.



De student actief. De student:

- Wordt geïnspireerd en gemotiveerd door de online lessen. Dat betekent actief meedoen: webcam aan en representatief gekleed.
- Wordt aangezet tot interactief onderwijs. Dit betekent dus niet alleen opdrachten maken die via de mail of It's Learning worden verzonden, maar participeren tijdens de les.
- Levert materialen niet via de mail in, maar via It's Learning, Microsoft Teams of Microsoft Forms.
- Ziet dat de opdrachten die hij/zij moet maken relevant zijn voor de beroepspraktijk. Deze opdrachten zijn realistisch gezien de studiebelasting.
- Sluit een vak af met een opdracht of toets. Hiermee is het duidelijk dat er sprake is van studievoortgang.
- Moet beseffen dat er bij online onderwijs een extra beroep wordt gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en inzet.



Techniek is hulpmiddel. Dit betekent:

- Dat er alleen gebruik gemaakt wordt van middelen die geschikt zijn en beschikbaar zijn binnen de Hoornbeek-omgeving. Dat wil zeggen: Microsoft Teams en It's Learning. Gebruik dus geen Zoom of Skype. Daarnaast kunnen ook Mentimeter of Kahoot worden gebruikt om de lessen interactiever te maken.
- Dat er meer kwaliteit bereikt kan worden door met een kabel de computer te verbinden met de modem, dicht bij het wifi-punt in huis te gaan zitten, een microfoon te gebruiken en je achtergrond aan te passen.
- Dat je als docent de updates van de programma's kent. Zo komen er regelmatig nieuwe functies bij in Microsoft Teams. Op Platform Zonder Naam staan deze updates genoemd.